
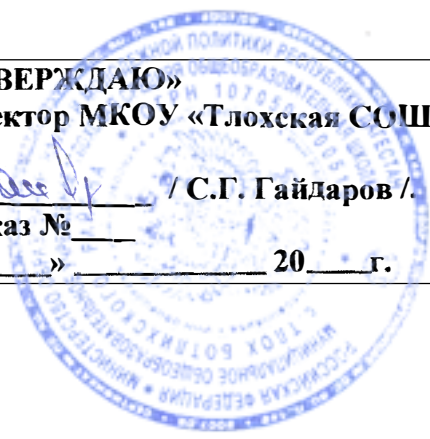


Принято  
Решением педагогического собрания  
МКОУ «Тлохская СОШ»  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «Тлохская СОШ»  
 / С.Г. Гайдаров /  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.



# ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тлохская средняя общеобразовательная школа»  
Ботлихского района РД**

Согласовано:  
Председатель П.К  
\_\_\_\_\_ Магомедов А.И.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Тлохская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гайдаров С.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования школы разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Положение составлено на основе **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта**

- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

-- уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в школе и является локальным нормативным актом Школы.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных

показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному отчету.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования,

позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### **2. Организация и технология ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### **3. Реализация ВСОКО**

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания;

сбор данных;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных;

анализ и интерпретация полученных данных;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

- 3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
- 3.3.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 3.4.Методы проведения ВСОКО:  
экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации;наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;собеседования с учащимися, педагогами, родителями.
4. Основные направления ВСОКО Школы:
- 4.1.Качество результата:
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
  - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
  - уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
  - уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
  - уровень готовности к продолжению образования;
  - уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
  - динамика правонарушений учащихся;
  - процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.
- 4.2.Качество условий:
- 4.2.1.Программно – методические условия:
- совершенствование учебных программ;
  - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
  - наличие образовательной программы;
  - наличие Рабочих программ по всем предметам.
- 4.2.2.Материально – технические условия:
- уровень травматизма ;
  - уровень заболеваемости детей в детоднях .
- 4.2.3.Кадровые условия:
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
  - участие учителей в профессиональных конкурсах;
  - показатели владения учителями инновационными технологиями;
  - стабильность коллектива.
- 4.2.4.Информационно – технические условия:
- уровень информатизации обучения и управления;
  - % обеспеченность учебниками;
  - использование новых технологий в образовательном процессе;
- 4.2.5.Организационные условия:
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
  - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- 4.3.Качество процессов:
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
  - отсутствие жалоб;
  - соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
  - качество уроков по итогам посещения администрацией;
  - системность и систематичность воспитательной работы;
  - инновационная деятельность образовательного учреждения;