

**Организационно-методическое сопровождение взаимодействия детских технопарков «Кванториум», Центров образования «Точка роста», центров «IT-куб» расположенных на территории РД, с организациями профессионального и высшего образования в целях ранней профессиональной ориентации обучающихся**

*(методические рекомендации)*

***Авторы-составители:***

*Исабекова Р.К., руководитель отдела ИПД ЦРОО ДИРО*

*Сулейманова Н.Х., главный специалист отдела ИПД ЦРОО*

*Надирова Н.Т., ведущий специалист отдела ИПД ЦРОО*

*Алибеков М.И., ведущий специалист отдела ИПД ЦРОО*

## **Аннотация**

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи центрам образования цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилей - детские технопарки «Кванториум», Центры «Точка роста», центры «IT-куб» по разработке и реализации программ внеурочной деятельности профориентационной работы и организации сетевого взаимодействия между образовательными центрами и организациями профессионального и высшего образования.

Данные методические рекомендации предназначены для руководителей, и педагогов детских технопарков «Кванториум», центров образования «Точка роста» и центров «IT-куб». Рекомендации содержат перечень требований и мероприятий по разработке сетевого взаимодействия и призваны помочь педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

## Пояснительная записка

Детские технопарки «Кванториум», центры образования «Точка роста», центры «IT-куб» (далее образовательные центры) – специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в селах и малых городах с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественнонаучному, техническому и гуманитарному профилям, как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации. Расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательные центры, их оборудование и формы работы открывают новые возможности учебно-воспитательного процесса в школе и позволяют сформировать открытое пространство для проектной и исследовательской деятельности школьников, повышает творческую, социальную и познавательную активность обучающихся, а также позволяет определиться профориентационные задачи, стоящие перед современной молодежью.

В этой связи, важной задачей школы становится воспользоваться открывающимся перед ней возможностям – сформировать профориентационные навыки у учащихся используя оборудование образовательных центров и модели сетевого взаимодействия между образовательными центрами и организациями профессионального и высшего образования.

С учетом того, что в современном мире происходит быстрая смена профессий у выпускников школ и профессиональных учебных заведений возникает проблема, как ориентироваться в сложном мире профессий. Такая же проблема возникает и у учителей, как научить ребят ориентироваться в сложном мире профессий и выбрать профессию по душе и востребованную в обществе. В условиях реформирования российской образовательной системы наибольшее распространение получают разнообразные

инновационные технологии, что в свою очередь предъявляет новые требования к проектированию инновационных моделей образования и воспитания и направлена на достижение главной цели – осуществлять изменения в содержании, методах, средствах, технологиях с целью развития личности учащегося и его профессионального становления.

Профориентация обучающихся — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие. При этом профориентационная деятельность сегодня требует новых эффективных инструментов организации современного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства, сетевого и межведомственного взаимодействия. Образовательные события профориентационной направленности активно вовлекают обучающихся уже с дошкольного возраста, а участие в них открывает перспективу дальнейшего непрерывного профессионального образования.

### **Цели и задачи сетевого взаимодействия**

#### **Цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- реализация образовательных программ в сетевой форме - повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций – партнеров;
- эффективное использование ресурсов учреждения и организаций-партнеров, реализующих образовательные программы;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений на всех уровнях образовательных отношений на всех уровнях общего образования, в том числе, обеспечение доступности профильного образования;
- обеспечение оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся среднего (полного) общего образование;

– обеспечение более полных возможностей для социализации обучающихся за счёт вовлечения в деятельность социальных партнеров используя оборудование образовательных детских технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и «IT-куб».

**Задачи:**

– получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, для разделения их по профилям обучения;

– предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе с использованием ЦОР;

– дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др., выявляя их наклонности к популярным на современном рынке труда профессиям;

– расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций - партнеров;

– реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;

– формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности;

– выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с организациями профессионального и высшего образования;

– расширение спектра образовательных программ для личностного развития обучающихся и формирования базовых компетенций,

– организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;

– организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– реализация нового содержания образования, в соответствии с требованиями ФГОС требует соблюдения определенных организационно-педагогических условий, а именно:

индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшеклассниками учебных предметов, форм и мест обучения.

### **1. Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций.**

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как: повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава; улучшение образовательных результатов обучающихся; повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия; рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия; повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ; формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-партнерах с приложением соответствующих договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование взаимодействия организаций - участников сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ путем утверждения образовательных программ, в том числе по обязательным учебным предметам предметной области "Технология" и (или) других предметных областей в целях обеспечения практико-ориентированности образовательных программ.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Алгоритм и условия такого договора подробно описаны в изданных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году «Методических рекомендациях по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники».

## **2. Организация сетевого взаимодействия**

Образовательную сеть можно определить, как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования. Сетевое взаимодействие - это такая система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

Основной задачей сетевого взаимодействия является сотрудничество, интеграция сил, ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов — организация процесса, в котором каждая из сторон выигрывает.

Сетевое взаимодействие связано с осознанием и принятием различий между образовательными учреждениями, с умением использовать эти различия и предложить свои возможности, ресурсы. В сети ОУ получает объективные показатели для оценки востребованности, актуальности, уникальности предлагаемых ее работниками программ и курсов. На территориальном, муниципальном уровнях создается конкурентное образовательное информационное пространство. Обучающийся получает реальную возможность на выбор курсов, раннюю «специализацию», включение в проектную, исследовательскую, организационную, социальную деятельность.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения. В результате этого взаимодействия создается единая образовательная среда школы и учреждений дополнительного образования.

Новые задачи, которые поставлены перед системой образования, требуют изменений в организацию и содержание общего образования, расширение образовательного пространства и вовлечение в процесс образования молодого поколения новых социальных институтов. Взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Эффект взаимодействия образовательных учреждений в сети позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;
- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- объединить административные, финансовые, кадровые и другие ресурсы.

Таким образом, актуализируется вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений, объединении их ресурсов и образовательного потенциала. Сетевое взаимодействие построено на идеологии открытого обучения, провозглашающей, что обучающийся имеет возможность получить востребованный им полный спектр образовательных услуг не только в своей школе, сформировать индивидуальную образовательную траекторию. В результате сетевого взаимодействия школа привлекает дополнительные средства при оказании образовательных услуг, мотивирует самостоятельность обучающихся, имеет возможность стимулировать деятельность творчески мыслящих учителей. Решаются социально-политическая и финансово-экономическая задачи повышения эффективности использования имеющихся в территории ресурсов: кадровых, материально-технических, финансовых, учебно-методических и других.

Фактически можно говорить о создании новой информационно-образовательной среды, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, увеличение доли самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС. Перспективность сетевой структуры определяется тенденцией усиления процессов глобализации, широким распространением информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, расширением информационно-экономического, образовательного пространства.

### **3. Организационные принципы сетевого взаимодействия:**

- принцип добровольности, предполагает объединение образовательных учреждений в сеть на добровольной основе в целях достижения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся, формирования у них навыков самообразования;

- принцип системности, который заключается в том, что сетевое взаимодействие реализуется с учетом решения задач, стоящих перед образовательным учреждением и муниципальной системой образования;

- принцип вариативности, который подразумевает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающихся и вариативности в соответствии с личным выбором; в рамках учебного занятия вариативность осуществляется через использование разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы учащихся, в т. ч. в разновозрастных объединениях на базе одной или нескольких школ. дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, профессионального образования;

### **4. Общие требования к формам и методам обучения, а также к совместным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме.**

При реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется использовать новые и наиболее эффективные формы и методы обучения, например:

- развитие гибких компетенций, таких как командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ;

- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность (например, на базе детских технопарков "Кванториум" либо на других высокооснащенных площадках - один день в неделю в течение 3 месяцев в рамках основной общеобразовательной программы предметной области "Технология" в объеме не менее 68 часов);

- целевая группа обучающихся: 5 - 9 класс (данный выбор объясняется возрастными особенностями: сформированность аналитико-рефлексивных навыков, высокий уровень поисковой активности, командного взаимодействия, а также возможность проведения серии профпроб);

- варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся, например: деление класса на два профильных направления с последующей разбивкой на

малые проектные группы по 3 - 7 человек; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и по интересам и прочее;

- оценка результатов освоения программы происходит путем защиты проектов в групповом формате.

Основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы по предметным областям "Математика и информатика", "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки", "Технология", реализуемые в сетевой форме, должны быть направлены на получение обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций, востребованных технологиями и рынками, описанными в стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В учебном плане совместной образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

## **5. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

С учетом опыта лучших региональных практик можно рекомендовать два варианта обеспечения решения кадровой составляющей для эффективной реализации образовательных программ в сетевой форме:

1. "формат сетевого взаимодействия", при котором занятия по учебному предмету предметной области осуществляет опытный педагог-предметник, который сопровождается тьютором, например, наставником детского технопарка "Кванториум";

2. "формат привлечения специалиста", в рамках которого организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов организаций-партнеров, например, детских технопарков "Кванториум, для обеспечения возможности изучения учебного предмета предметной области "Технология" (при соответствии профессиональному стандарту).

В результате сетевого взаимодействия при обучении старшеклассников школа привлекает дополнительные средства при оказании образовательных услуг, стимулирует деятельность творчески мыслящих учителей, имеет возможность привлечь к преподаванию в профильной школе специалистов высокого уровня (преподавателей колледжей и вузов, работников учреждений дополнительного образования и социальной сферы) на договорной основе.

Для информирования родителей и учащихся о возможностях, которые предоставляет муниципальная сеть, разрабатывается образовательная карта территории, создаются буклеты, проводятся информационные мероприятия.

Важным условием эффективной работы сети является сотрудничество педагогических кадров, поскольку вопросы, касающиеся организации работы, обсуждаются на совместных педагогических советах, согласуется и уточняется тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с учащимися в условиях обучения по индивидуальным учебным планам. Осуществляется взаимообмен библиотечного фонда, лабораторного и учебного оборудования, педагогического опыта учителей. Это содействует росту комфортности учебной деятельности ученика и учителя, удовлетворенности участников образовательного процесса результатами и условиями труда, повышению доступности и качества образования.

Таким образом, объединение ресурсов всех институтов системы образования, воспитания, социализации, развития одаренности детей и молодежи на основе сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ является важнейшей задачей всех руководителей и педагогических работников республики

#### **6. Сетевое профильное обучение имеет следующие особенности:**

- широкое использование современных технологий и средств обучения;
- гибкость – возможность обучаться в удобное для старшеклассника время, в подходящем месте и выбранном им темпе;
- модульность – возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;
- параллельность – возможность обучения по следующим основным направлениям: академическое, дополнительное, профессиональное;
- новая роль преподавателя – возложение на него функций координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана;
- новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- возможность экспорта и импорта образовательных услуг;
- экономическая эффективность – улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

## **7. Организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме органам государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендуется: провести анализ деятельности общеобразовательных организаций на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по предметной области "Технология".

При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности субъекта Российской Федерации (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы органами государственной власти субъекта Российской Федерации совместно с общеобразовательными организациями для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется "карта дефицитов потребностей" общеобразовательных организаций; провести инвентаризацию имеющихся в субъекте Российской Федерации инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов; определить содержательные приоритетные направленности образовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации; с учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) план мероприятий по достижению результата регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение результатов национального проекта "Образование" в части результата "Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме"; оказать содействие эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций и организаций-партнеров, организационно-методическому сопровождению указанных организаций, органов местного самоуправления.

Для эффективного выстраивания работы в субъекте Российской Федерации может создаваться рабочая группа, в состав которой могут входить представители органов государственной власти субъекта Российской Федерации, представители профессиональных сообществ и предприятий реального сектора экономики и т.д. Непосредственно общеобразовательной организацией может быть разработан и утвержден соответствующий локальный план по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

***Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:***

- 1) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы;
- 2) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;
- 3) взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

**8. Порядок реализации сетевого взаимодействия**

1. Образовательные услуги по реализации совместно разработанной (согласованной) образовательной программы или ее части оказываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.

2. Учреждение несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

3. Организации-партнеры, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме, осуществляется учреждением с использованием:

- интернет-сайта учреждения;
- объявлений, размещенных на информационных стендах;
- личных собеседований с обучающимися;
- иными доступными способами.

6. Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, заключаемых между учреждением и организациями-партнерами.

7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе положения статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Правоотношения организаций - участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно. Разъяснения по данным вариантам сетевого взаимодействия даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях".

### **Список литературы**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018 — 2025 годы»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. — URL: <http://static.government.ru/media/files313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).

2. Лалетина, О. В., Липатов, Д. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Т. 2. — № 2(49). — С. 192–199

**Приложение N 1**  
**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом Министерства науки и высшего**  
**образования Российской Федерации**  
**и Министерства просвещения**  
**Российской Федерации**  
**от 5 августа 2020 г. N 882/391**  
**(с изменениями от 21 февраля 2022 г.)**

*Примерная форма*

**Договор о сетевой форме реализации образовательных программ**

Г. \_\_\_\_\_ "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_, именуем\_\_\_ в дальнейшем "Базовая организация", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуем\_\_\_ в дальнейшем "Организация-участник", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы / части образовательной программы (выбрать нужное)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы при реализации курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой) части образовательной программы – характеристики отдельных учебных предметов, с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией / Базовой

организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **2. Осуществление образовательной деятельности при реализации**

### **Образовательной программы**

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям \_\_\_\_\_

---

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с [частью 10 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", или федеральные государственные требования).

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет \_\_\_\_\_ человек / "от" - "до" \_\_\_\_\_ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список), направляется Базовой организацией в Организацию - участник не менее чем за \_\_\_\_\_ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно. / Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору. / Расписание занятий по реализации организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами

Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее \_\_\_\_\_ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником, выдаются

---

(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником, выдаются \_\_\_\_\_.

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

### **3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы**

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение \_\_\_\_\_ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора / Финансовое обеспечения реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы. / Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

#### 4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный [пунктом 1.3](#) настоящего Договора.

#### 5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение N \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_;

приложение N \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

#### 6. Адреса, реквизиты и подписи сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

\_\_\_\_\_

(полное наименование)

\_\_\_\_\_

(полное наименование)

Адрес:

Адрес:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П. (при наличии)

М.П. (при наличии).